

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет естественных наук, математики и технологий
Кафедра географии, безопасности жизнедеятельности и технологии



УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Ю.С. Токарева

(подпись, ИОФ)

14 сентября 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА
(научно-исследовательская работа)**
для направления подготовки **44.03.01 Педагогическое образование**
направленность ОП «Географическое образование»

составлена в соответствии с ФГОС ВО 3++, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации
от «15» марта 2018 г. № 50362

1. Цель и задачи производственной практики(научно-исследовательской работы)

Цель проведения практики - развитие способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы, связанной с решением сложных профессиональных задач в инновационных условиях.

Задачами практики являются:

1. Расширение знаний по методологии и методам научного исследования.
2. Формирование умений квалифицированного поиска, отбора, анализа актуальной научной информации, формирование умений представления полученной информации.
3. Формирование умений создания научного текста и публичного выступления.
4. Проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий.

2. Место производственной практики (НИР) в структуре образовательной программы

Производственная практика (научно-исследовательская работа) является составной частью программы подготовки студентов бакалавриата и относится к блоку Б.2. «Практики», который базируется на базовой, вариативной частях и дисциплинах по выбору, определенных в соответствии с ФГОС ВО, ОПОП (календарный учебный график, учебный план) и направленностью программы бакалавриата. Научно-исследовательская работа является составной частью подготовки к государственной итоговой аттестации в виде защиты выпускной квалификационной работы (ВКР).

Практика предназначена для закрепления знаний, умений и навыков, полученных при изучении следующих разделов образовательной программы:

№ п/п	Наименование компетенции	Предшествующие разделы, дисциплины ОПОП	Последующие разделы, дисциплины ОПОП
1.	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Введение в профессию и основы планирования педагогической карьеры; педагогика; учебная практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы); организация научно-исследовательской деятельности обучающихся по географии в школе; учебная практика (научно-исследовательская работа); естественнонаучная картина мира, физика	Производственная практика (преддипломная); подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.	ПК-4 Способен осуществлять педагогическую поддержку	Учебная практика (ознакомительная); учебная практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы); производственная практика	Производственная практика (преддипломная); выполнение и

	обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения по географии	(вожатская); методика обучения и воспитания; производственная практика (проектно-технологическая); учебная практика (проектно-технологическая), учебная практика (научно-исследовательская работа)	защита выпускной квалификационной работы
3.	ПК-5 Способен организовать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету (географии) в рамках урочной и внеурочной деятельности	Учебная практика (ознакомительная); учебная практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы); производственная практика (вожатская); внеклассная работа по географии; организация научно-исследовательской деятельности обучающихся по географии в школе; ; производственная практика (проектно-технологическая); учебная практика (проектно-технологическая); учебная практика (научно-исследовательская работа); организация исследований в географии и географическом образовании; методология географической науки; организация географо-краеведческой деятельности; практикум по географии демографических процессов и структур; практикум по географии биоразнообразия; практическая география; организация предпрофильного обучения по географии в основной школе; социально-экономическая география стран российского зарубежья; политическая география и геополитика; эколого-географические проблемы зарубежных стран и особо охраняемые территории; страноведение	Производственная практика (преддипломная); выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. Способы, формы и места проведения практики

Производственная практика (научно-исследовательская работа) проводится как выездная / на стационарной базе кафедры географии, безопасности жизнедеятельности и технологии ФЕНМиТ ЗабГУ. По личному заявлению для прохождения практики студент может быть направлен в организации г. Читы / Забайкальского края.

Форма проведения практики – дискретная.

Руководство производственной практикой (научно-исследовательской работой) осуществляет научный руководитель ВКР.

Сроки прохождения практики определяются учебным планом и календарным учебным графиком.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ выбор мест прохождения практик согласуется с требованиями их доступности для данных обучающихся.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

Таблица 1

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по практике
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках практики	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: способы трансформации специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Уметь: трансформировать специальные научные знания в соответствии с особенностями развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Владеть: навыками преобразования специальных научных знаний в соответствии с особенностями развития обучающихся и их образовательными потребностями
	ОПК-8.2. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области	Знать: основные методы научно-педагогического исследования в области географического образования Уметь: использовать методы научно-педагогического исследования в области географического образования Владеть: навыками применения методов научно-педагогического исследования в области географического образования
	ОПК-8.3. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с	Знать: основные методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с географической областью знаний Уметь: выбирать и использовать

	<p>предметной областью согласно освоенному профилю подготовки</p>	<p>методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных знаний в соответствии с географической областью знаний Владеть: навыками применения методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с географической областью знаний</p>
<p>ПК-4 Способен осуществлять педагогическую поддержку обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения по географии</p>	<p>ПК-4.1. Знает место преподаваемого предмета (географии) в структуре учебной деятельности; его возможности по формированию универсальных учебных действий; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями; современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения</p>	<p>Знать: место преподаваемого предмета (географии) в структуре учебной деятельности; его возможности по формированию универсальных учебных действий; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями; современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения</p>
	<p>ПК-4.2. Умеет использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в процесс обучения географии всех категорий обучающихся; применять психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся (одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми</p>	<p>Уметь: использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в процесс обучения географии всех категорий обучающихся; применять психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: устанавливать контакты с родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками</p>

	<p>образовательными потребностями и др.); устанавливает контакты с родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками</p>	
	<p>ПК-4.3. Владеет навыками диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины (географии) и реальных учебных возможностей разных категорий обучающихся; приемами оценки образовательных результатов</p>	<p>Владеть: навыками диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины (географии) и реальных учебных возможностей разных категорий обучающихся; приемами оценки образовательных результатов</p>
<p>ПК-5 Способен организовать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету (географии) в рамках урочной и внеурочной деятельности</p>	<p>ПК-5.1. Демонстрирует знание содержания и организационных моделей урочной и внеурочной деятельности, направленных на развитие интереса к учебному предмету (географии)</p>	<p>Знать: содержание и организационные модели урочной и внеурочной деятельности, направленные на развитие интереса к учебному предмету (географии) Уметь: отбирать содержание и организационные модели урочной и внеурочной деятельности, направленные на развитие интереса к учебному предмету (географии) Владеть: навыками реализации содержания и применения организационных моделей урочной и внеурочной деятельности, направленных на развитие интереса к учебному предмету (географии)</p>
	<p>ПК-5.2. Разрабатывает образовательные программы внеурочной деятельности, направленные на развитие интереса к учебному предмету (географии), отбирает диагностический инструментарий для оценки динамики процесса обучения</p>	<p>Знать: способы разработки образовательных программ внеурочной деятельности, направленных на развитие интереса к учебному предмету (географии), Уметь: отбирать материалы для разработки образовательных программ внеурочной деятельности, направленных на развитие интереса к учебному предмету (географии), отбирать диагностический инструментарий для оценки динамики процесса обучения Владеть: навыками проектирования образовательных программ внеурочной деятельности, направленных на развитие интереса к учебному предмету (географии), отбора диагностических инструментов</p>

		для оценки динамики процесса обучения
	ПК-5.3. Осуществляет реализацию образовательных программ внеурочной деятельности с использованием различных видов учебной деятельности для развития интереса к учебному предмету и достижения планируемых результатов, оценку их результативности	<p>Знать: методы реализации образовательных программ внеурочной деятельности с использованием различных видов учебной деятельности для развития интереса к учебному предмету и достижения планируемых результатов, способы оценки их результативности</p> <p>Уметь: определять методы для реализации образовательных программ внеурочной деятельности с использованием различных видов учебной деятельности для развития интереса к учебному предмету и достижения планируемых результатов, использовать различные способы оценки их результативности</p> <p>Владеть: навыками реализации образовательных программ внеурочной деятельности с использованием различных видов учебной деятельности для развития интереса к учебному предмету и достижения планируемых результатов, оценки их результативности</p>

5. Объём и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единицы, 108 часов в 10 семестре.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	Код, формируемой компетенции
1.	Подготовительный этап	- установочная конференция; - инструктаж по технике безопасности; - инструктаж по организации и осуществлению научно-исследовательской работы; - определение с научным руководителем индивидуального задания для исследования в рамках темы выпускной квалификационной работы (ВКР) (8 часов)	ОПК-8
2.	Этап сбора, обработки и анализа полученной информации	- сбор библиографии: научной, психолого-педагогической, методической; - составление аннотированного библиографического списка по проблеме исследования; - изучение и анализ литературы по проблеме исследования;	ОПК-8

		(30 часов)	
3.	Конструкторский этап	<ul style="list-style-type: none"> - подготовка первого варианта научного аппарата исследования ; - выделение научной проблемы, ее научный анализ; - определение цели и задач исследования; - формулирование научной новизны, теоретической и практической значимости исследования; - подбор материалов, методики и проведение опытно-экспериментальной работы в образовательной организации / проектирование методических конструкторов; - определение и анализ теоретико-эмпирического комплекса методов исследования для выполнения ВКР; - подготовка плана-проспекта ВКР (формулирование рабочих названий глав и параграфов); (50 часов)	ОПК-8, ПК-4, ПК-5
4.	Этап подготовки отчета по научно-исследовательской работе	<ul style="list-style-type: none"> - подготовка отчета о научно-исследовательской работе; - представление разработанных материалов; - участие в итоговой конференции по практике с предоставлением отчета и доклада с презентацией (20 часов)	ОПК-8

6. Формы отчетности по НИР

- **Дневник практики**, в котором отражен алгоритм деятельности обучающегося в период практики (приложение 1).

- **Отчет по практике**, который является документом обучающегося, отражающим, выполненную им работу во время практики, полученные им организационные и технические навыки и знания. Требования по оформлению отчёта по практике представлены в МИ 01-02-2018 «Общие требования к построению и оформлению учебной текстовой документации», в приложении 2 представлен пример оформления титульного листа и структуры отчёта по практике.

- **доклад и презентация доклада.**

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике

Промежуточная аттестация по практике проводится в виде дифференцированного зачёта. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по практике разработан в соответствии с Положением о формировании фондов оценочных средств для проведения текущего контроля

успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации и представлен в приложении к программе практики.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики

8.1. Основная литература

8.1.1. Печатные издания

1. Козлова Н.И. Методология научного педагогического исследования: уч-метод. пособие. Чита: ЗабГУ, 2014. 143с.

2. Гомбоева Н.Г., Старчакова И.В. Методология и методы научного и психолого-педагогического исследований: учебно-метод. пособие. Чита: ЗабГУ, 2015. 85с.

8.1.2. Издания из ЭБС

1. Афанасьев А.В., Грибкова О.В., Уколова Л.И. Методология и методы научного исследования. Уч. пос. для бак. и маг. М.: Юрайт, 2017. 154с. Код доступа - <https://www.biblio-online.ru/book/13FEAFC5-B8AA-41D2-B3F8-27A2BD87491B>.

2. Дрецинский В.А. Методология научных исследований: учебник / Дрецинский Владимир Александрович; Дрецинский В.А. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 324. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-02965-9 : 100.74. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/8600D715-1FEB-4159-A50C-F939A48BE9C1>

3. Лебедев С.А. Методология научного познания: учебное пособие. М. : изд-во Юрайт, 2017. 153с. Код доступа - <http://www.biblio-online.ru/book/AF6C5207-BBAE-482B-B11B-F4325332A5EF>

8.2. Дополнительная литература

8.2.1. Печатные издания

1. Борытко Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учебное пособие. Москва: Академия, 2008. 320 с.

2. Новожилов Э.Д. Научное исследование (логика, методология, эксперимент). – М.: ФИЗМАТЛИТ, 2005.

8.2.2. Издания из ЭБС

1. Воронков Ю.С. История и методология науки: учебник / Ю.С. Воронков, А.Н. Медведь, Ж.В. Уманская. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 489. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-00348-2: 179.36. Код доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/494E0F46-5D39-4AB1-9850-D8F1E6734B38>

2. З.Канке В.А. История, философия и методология естественных наук: учебник для маг. М.: Юрайт, 2017, 505с. Код доступа - <https://www.biblio-online.ru/book/D077E2BD-D88E-4534-8046-EAE3A8327C1A>.

8.3. Ресурсы сети Интернет

1.Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология научного исследования. Код доступа: <http://www.methodolog.ru/books/mni.pdf>

2. Педагогическая методология. Код доступа: http://si-sv.com/Posobiya/teor-pedag/Tema_2.htm

3. Федотова Г.А. Методология и методика психолого-педагогических исследований. Коддоступа:http://go.mail.ru/redirect?via_page=1&type=sr&redirect=eJzLKCKpsNLXLY8v18vLLysu1Ssq1U_LzEnVNzUwMzM3YmAwNDU0MzCwNLSwYDi31WzLor5X4W-3

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

9.1. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Каждому студенту предоставляется возможность индивидуального дистанционного доступа из любой точки, в которой имеется Интернет, к информационно-справочным и поисковым *системам*, *электронно-библиотечным системам*, с которыми у вуза заключен договор (ЭБС «Юрайт»; ЭБС «Консультант студента»; «Электронно-библиотечная система eLibrary»; «Электронная библиотека диссертаций»).

Научно-образовательные ресурсы открытого доступа

<http://www.edu.ru> Федеральный портал «Российское образование»;

<http://vestniknews.ru> Вестник образования России

Справочные ресурсы

<http://www.glossary.ru/> Тематические толковые словари

Электронные библиотеки

<http://www.nlr.ru/> Российская национальная библиотека

<http://studentam.net/> Электронная библиотека учебников

Другие ресурсы

<http://mon.gov.ru/structure/minister/> Сайт Министерства образования РФ

9.2. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: MSWindows 7, MSOfficeStandart 2013, ESETNOD32 SmartSecurityBusinessEdition, FoxitReader, ABBYYFineReader, АИБС "МераПро".

10. Материально-техническое обеспечение практики

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, научно-исследовательской и самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ). <i>Кабинет теории и методики обучения географии</i>	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) научно-исследовательской работы, самостоятельной работы. <i>Компьютерный класс</i>	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Практика проходит на базе организаций г. Читы и Забайкальского края согласно заключенным договорам МБОУ СОШ № 11 г. Чита МБОУ СОШ № 9 г. Чита МБОУ СОШ № 36 г. Чита и другие	Материально-техническое оснащение практики определяется местом ее прохождения и поставленными руководителем практики конкретными заданиями

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья производственная практика (научно-исследовательская работа) проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья (если это не создает трудностей для обучающихся), обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся к зданиям организаций, в аудитории, а также их пребывание в указанных помещениях.

11. Методические рекомендации для обучающихся по прохождению практики

Научно-исследовательская деятельность студента имеет креативный характер и предполагает не просто сбор информации, а её анализ и интерпретацию в аспекте решения профессиональных задач.

Успешными являются следующие *виды НИРС*:

- библиографическая работа с привлечением современных информационных технологий;
- формулирование и разрешение проблем (вопросов), возникающих в ходе выполнения научно-исследовательской работы;
- выбор необходимых методов исследования, исходя из задач конкретного исследования (по теме ВКР);
- применение современных информационных технологий при проведении научных исследований;
- обработка полученных результатов, анализ и осмысление их (на примере отчета по научно-исследовательской работе, тезисов докладов, научной статьи, ВКР);
- работа с конкретными программными продуктами и конкретными ресурсами Интернет;
- разработка и внедрение экспериментального педагогического проекта/ методического конструкта;
- проведение эксперимента, наблюдения и т.п.

В рамках НИР студенты учатся принимать решения, развивают навыки логического, системного мышления, что определяет необходимость использования различных *интерактивных методов и технологий обучения*:

- *Методы ситуационного анализа (кейс-методы)*. Реализация данного метода предполагает описание проблемы, которую необходимо решить. Студент индивидуально или при работе в группе анализирует ситуацию, диагностирует проблему и представляет свои находки и решения в дискуссии с другими обучаемыми. Метод нацелен на получение реального опыта по выявлению и анализу сложных проблем. При обсуждении ситуаций разбираются несколько путей решения сложных проблем. Метод ситуационного анализа направлен: на использование фактических организационных проблем; на участие в их изучении, сравнении различных взглядов и решений.

- *Методы групповой, научной дискуссии*. Дискуссия – это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами. Задача дискуссии - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми.

- *Метод проектов* - это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологии), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом; это совокупность приёмов, действий обучающихся в их определённой последовательности

для достижения поставленной задачи – решения проблемы исследований, оформленной в виде некоего конечного продукта.

-Презентация на основе современных мультимедийных средств. Презентация - эффективный способ донесения информации, позволяющий наглядно представить содержание, выделить и проиллюстрировать сообщение и его содержательные функции.

Одной из основных задач научно-исследовательской работы является формирование умений представлять презентацию полученной информации. Студент должен продемонстрировать различные формы презентации научной информации, которая может отражать результаты проведенной поисковой работы по теме ВКР.

Рекомендуемые формы презентации информации:

- «классический» доклад (сообщение);
- электронная презентация доклада (сообщения);
- тезисы;
- статья и т.п.

Одним из самых ответственных и важных моментов исследовательской работы является планирование темы исследования. Темы исследования определяются с учетом следующих требований:

Требования к выбору темы исследования (по В.И. Загвязинскому).

- актуальность (злободневность, острота, назревшая потребность в решении);
- значимость для теории и практики (применимость для решения достаточно важных научных и практических задач);
- перспективность (актуальность и значимость на обозримый период);
- проблемность (неочевидность решений, необходимость поиска в теории, преодоление трудностей на практике);
- соответствие современным концепциям развития общества и человека (гуманно-личностная или социально-личностная ориентация);
- опыт и заинтересованность исследователя.

Студенты должны усвоить общие навыки работы с литературой. Итогом усвоения навыка работы с литературой должна быть способность обучающихся написать тезисы, статью, аннотацию на статью и/или научную книгу.

Методические рекомендации по составлению тезисов

Ознакомьтесь с содержанием материала. Обратите внимание на шрифтовые выделения, т.к. эта подсказка поможет Вам в работе. Разбейте текст на смысловые блоки (с помощью плана). Определите главную мысль каждой части. Осмыслив суть выделенного, сформулируйте его своими словами или найдите подходящую

формулировку в тексте. Тезисы пронумеруйте, т.к. это позволит сохранить логику авторских суждений.

Методические рекомендации по написанию и опубликованию научной статьи

Существует несколько ключевых моментов, которые помогут Вам в написании статьи:

- выберите тему, которая вас интересует и захватывает;
- подберите литературу по интересующей вас проблеме;
- составьте план и следуйте ему;
- определите журнал, в котором ваша статья была бы уместна. Выбор журнала определит правила и генеральную линию написания статьи, что, безусловно, поможет вам преодолеть многие препятствия.

План статьи будет включать:

1. *Вступление.* Определите гипотезу, дайте вводную информацию, объясните, почему вы предприняли исследование; критически проанализируйте исследования в данной области; покажите актуальность темы.

2. *Методы.* Эта часть работы должна отвечать на ключевые вопросы: Описали ли вы цель и ход исследования? Обеспечен ли подходящий анализ данных?

3. *Результаты.* Цель раздела – показать, как подтвердилась гипотеза, изложенная во вступлении.

Таблицы и графики могут помочь представить данные исследования и упростить их восприятие читателем. Важно, чтобы они не дублировали текст. Все иллюстрации должны содержать объяснения (название, подписи).

Проверьте результаты по пунктам: Включили ли вы контроль? Объективны ли результаты? Согласованы ли данные с результатами? Апеллируют ли результаты к гипотезе? Подвергались ли данные статистическому анализу?

4. *Обсуждение.* Важнейшие аспекты раздела: Каковы дальнейшие шаги? Как полученные данные применить на практике? В чем важность полученных результатов. Помните, что не следует описывать результаты заново.

Проверьте обсуждение по плану: Достигли ли вы целей, поставленных во вступлении? Объясняет ли обсуждение результатов (а не повторяет)? Как полученные результаты перекликаются с другими исследованиями по данной тематике? Объяснили ли вы все допущения и ограничения, использованные в работе? Указаны ли все необычные результаты? Организовано ли обсуждение?

5. *Выводы.* Вам, как автору, придется кратко изложить, чего вы добились, предприняв исследование.

В ходе прохождения НИР студенты могут принимать участие в работе различных научных мероприятий(конференции, телемосты, виртуальные конференции, семинары, мастер-классы, круглые столы и др.), проводимых на факультете и в университете, в том числе конференции СНО.



Разработчик: к.п.н., доцент, доцент кафедры
ГБЖиТ

Дубцова М.М.

Программа рассмотрена на заседании кафедры ГБЖиТ:
(протокол от 01.09.2021 г. № 1)

Зав. кафедрой _____ /Л.С. Романова/
(подпись, ФИО)

« 01 » 09 20 21 г.

Примерная форма отчета по практике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет естественных наук, математики и технологий
Кафедра географии, безопасности жизнедеятельности и технологии

ОТЧЕТ

по производственной практике
(научно-исследовательская работа)

В _____
(полное наименование организации)

обучающегося _____
(фамилия, имя, отчество)

Курс ____ Группа _____

Направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
профиль «Географическое образование»

Руководитель практики от кафедры _____
(Ученая степень, должность, Ф.И.О.)

Руководитель практики от предприятия _____
(должность, Ф.И.О.)

подпись, печать

г. Чита 20__

Структура отчёта о прохождении практики

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	
Раздел 1. Обоснование актуальности выбранного исследования.....	
Раздел 2. Анализ теоретико-эмпирического комплекса методов исследования для выполнения выпускной квалификационной работы.....	
Раздел 3. Составление аннотированного библиографического списка источников по проблеме исследования.....	
Раздел 4. Подготовка научного аппарата исследования.....	
Раздел 5. Подготовка плана-проспекта выпускной квалификационной работы.....	
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	
- текст доклада (слова для защиты)	
- презентация	

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения аттестации обучающихся

по производственной практике
(научно-исследовательская работа)

для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

направленность: Географическое образование

1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения практики включает в себя *текущий контроль успеваемости* и промежуточную аттестацию. *Текущий контроль успеваемости* и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели (дескрипторы)	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
ОПК-8	Знать	Имеет представление о способах трансформации специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, методах научно-педагогического исследования в области географического образования, основных методах анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных знаний в соответствии с географической областью знаний	Знает способы трансформации специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, основные методы научно-педагогического исследования в области географического образования, основные методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных знаний в соответствии с географической областью знаний	Имеет глубокие знания о способах трансформации специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, основных методах научно-педагогического исследования в области географического образования, основных методах анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных знаний в соответствии с географической областью знаний	Отчет, доклад, презентация

	Уметь	<p>Умеет частично трансформировать специальные научные знания в соответствии с особенностями развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, использовать методы научно-педагогического исследования в предметной области, выбирать и частично использовать методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных знаний в соответствии с географической областью знаний совместно с научным руководителем</p>	<p>Умеет трансформировать специальные научные знания в соответствии с особенностями развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, использовать методы научно-педагогического исследования в предметной области, выбирать и использовать методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных знаний в соответствии с географической областью знаний при консультационной поддержке</p>	<p>Умеет самостоятельно трансформировать специальные научные знания в соответствии с особенностями развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, использовать методы научно-педагогического исследования в предметной области, выбирать и использовать методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных знаний в соответствии с географической областью знаний</p>	Отчет, доклад, презентация
--	-------	---	--	--	----------------------------

	<p>Владеть</p>	<p>Владеет начальными навыками преобразования специальных научных знаний в соответствии с особенностями развития обучающихся и их образовательными потребностями, начальными навыками применения методов научно-педагогического исследования в области географического образования, начальными навыками применения методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью совместно с научным руководителем</p>	<p>Владеет навыками преобразования специальных научных знаний в соответствии с особенностями развития обучающихся и их образовательными потребностями, навыками применения методов научно-педагогического исследования в области географического образования, навыками применения методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю подготовки при консультационной поддержке</p>	<p>Владеет самостоятельными навыками преобразования специальных научных знаний в соответствии с особенностями развития обучающихся и их образовательными потребностями, навыками применения методов научно-педагогического исследования в области географического образования, навыками применения методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно географическому профилю подготовки</p>	<p>Отчет, доклад, презентация</p>
--	----------------	--	--	--	-----------------------------------

ПК-4	Знать	<p>Имеет представление о месте преподаваемого предмета (географии) в структуре учебной деятельности; его возможностях по формированию универсальных учебных действий; отдельных приемах вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся; современных педагогических технологиях реализации компетентностного подхода</p>	<p>Знает место преподаваемого предмета (географии) в структуре учебной деятельности; его возможности по формированию универсальных учебных действий; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения</p>	<p>Имеет глубокие знания о месте преподаваемого предмета (географии) в структуре учебной деятельности; его возможностях по формированию универсальных учебных действий; специальных приемах вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями; современных педагогических технологиях реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методах и технологиях поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения</p>	Практическое задание, отчет, доклад, презентация
------	-------	--	--	---	--

Уметь	<p>Умеет использовать и апробировать подходы к обучению в целях включения в процесс обучения географии всех категорий обучающихся; применять психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: устанавливать контакты с родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками с помощью научного руководителя</p>	<p>Умеет использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в процесс обучения географии всех категорий обучающихся; применять психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: устанавливать контакты с родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками при консультационной поддержке</p>	<p>Умеет самостоятельно использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в процесс обучения географии всех категорий обучающихся; применять психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: устанавливать контакты с родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками</p>	<p>Практическое задание, отчет, доклад, презентация</p>
Владеть	<p>Владеет навыками диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины (географии) и реальных учебных возможностей разных категорий обучающихся при помощи научного руководителя</p>	<p>Владеет навыками диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины (географии) и реальных учебных возможностей разных категорий обучающихся; приемами оценки образовательных результатов при консультационной поддержке</p>	<p>Владеет навыками самостоятельной диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины (географии) и реальных учебных возможностей разных категорий обучающихся; приемами оценки образовательных результатов</p>	<p>Практическое задание, отчет, доклад, презентация</p>

ПК-5	Знать	<p>Имеет представление о содержании и организационных моделях урочной и внеурочной деятельности, способах разработки образовательных программ внеурочной деятельности, методах реализации образовательных программ внеурочной деятельности с использованием различных видов учебной деятельности для развития интереса к учебному предмету и достижения планируемых результатов, способы оценки их результативности</p>	<p>Знает основы применения содержания и организационных моделей урочной и внеурочной деятельности, способы разработки образовательных программ внеурочной деятельности, методы реализации образовательных программ внеурочной деятельности с использованием различных видов учебной деятельности для развития интереса к учебному предмету и достижения планируемых результатов, способы оценки их результативности</p>	<p>Имеет глубокие знания о содержании и организационных моделях урочной и внеурочной деятельности, способах разработки образовательных программ внеурочной деятельности, методах реализации образовательных программ внеурочной деятельности с использованием различных видов учебной деятельности для развития интереса к учебному предмету и достижения планируемых результатов, способы оценки их результативности</p>	Практическое задание, отчет, доклад, презентация
------	-------	---	---	---	--

	Уметь	<p>Умеет отбирать содержание и организационные модели урочной и внеурочной деятельности, отбирать материалы для разработки образовательных программ внеурочной деятельности, отбирать диагностический инструментарий для оценки динамики процесса обучения, определять методы для реализации образовательных программ внеурочной деятельности с использованием различных видов учебной деятельности для развития интереса к учебному предмету и достижения планируемых результатов, при помощи научного руководителя</p>	<p>Умеет отбирать содержание и организационные модели урочной и внеурочной деятельности, отбирать материалы для разработки образовательных программ внеурочной деятельности, отбирать диагностический инструментарий для оценки динамики процесса обучения, определять методы для реализации образовательных программ внеурочной деятельности с использованием различных видов учебной деятельности для развития интереса к учебному предмету и достижения планируемых результатов при консультационной поддержке</p>	<p>Умеет самостоятельно отбирать содержание и организационные модели урочной и внеурочной деятельности, отбирать материалы для разработки образовательных программ внеурочной деятельности, отбирать диагностический инструментарий для оценки динамики процесса обучения, определять методы для реализации образовательных программ внеурочной деятельности с использованием различных видов учебной деятельности для развития интереса к учебному предмету и достижения планируемых результатов</p>	<p>Практическое задание, отчет, доклад, презентация</p>
--	-------	--	---	---	---

	Владеть	<p>Владеет первичными навыками реализации содержания и применения организационных моделей урочной и внеурочной деятельности, навыками проектирования образовательных программ внеурочной деятельности, отбора диагностических инструментов для оценки динамики процесса обучения, навыками реализации образовательных программ внеурочной деятельности с использованием различных видов учебной деятельности, начальными навыками реализации образовательных программ внеурочной деятельности с использованием различных видов учебной деятельности для развития интереса к учебному предмету и достижения планируемых результатов при помощи научного руководителя</p>	<p>Владеет навыками реализации содержания и применения организационных моделей урочной и внеурочной деятельности, навыками проектирования образовательных программ внеурочной деятельности, отбора диагностических инструментов для оценки динамики процесса обучения, навыками реализации образовательных программ внеурочной деятельности с использованием различных видов учебной деятельности для развития интереса к учебному предмету и достижения планируемых результатов, оценки их результативности при консультационной поддержке</p>	<p>Владеет навыками самостоятельной реализации содержания и применения организационных моделей урочной и внеурочной деятельности, навыками проектирования образовательных программ внеурочной деятельности, отбора диагностических инструментов для оценки динамики процесса обучения, навыками реализации образовательных программ внеурочной деятельности с использованием различных видов учебной деятельности для развития интереса к учебному предмету и достижения планируемых результатов, оценки их результативности</p>	<p>Практическое задание, отчет, доклад, презентация</p>
--	---------	---	---	--	---

2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по производственной практике (научно-исследовательская работа)

2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением консультаций, проверкой выполнения заданий на каждом этапе практики. Контролируемые разделы практики, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Код контролируемой компетенции и/или индикаторы компетенции	Наименование оценочного средства
1	Подготовительный этап	ОПК-8	Теоретический вопрос
2	Этап сбора, обработки и анализа полученной информации	ОПК-8	Практическое задание № 1
3	Конструкторский этап	ОПК-8, ПК-4, ПК-5	Практическое задание № 2, № 3, № 4

Критерии и шкала оценивания ответов на теоретический вопрос

Оценка	Критерий оценки
отлично	Теоретический вопрос раскрыт полно, с приведением примеров и их комментарием
хорошо	Теоретический вопрос раскрыт неполно, но примеры приведены и прокомментированы
удовлетворительно	Теоретический вопрос раскрыт неполно и/или - не приведены примеры, - отсутствуют комментарии
неудовлетворительно	- вопрос не раскрыт

***Критерии и шкала оценивания практических заданий
(№ 1, библиография по теме исследования)***

Оценка	Критерий оценки
отлично	Список литературы включает научные, психолого-педагогические и методические источники; содержит как классическую, так и современную литературу; охватывает печатные и электронные издания; количество источников не менее 20, из которых проанализировано (составлены аннотации) не менее 20
хорошо	Список литературы включает научные, психолого-педагогические и методические источники; содержит как классическую, так и современную литературу; охватывает печатные и электронные издания; количество источников не менее 20, из которых проанализировано (составлены аннотации) не менее 20
удовлетворительно	Список литературы включает психолого-педагогические и методические источники; содержит современную литературу;

	охватывает печатные и электронные издания; количество источников не менее 20, из которых проанализированы (составлены аннотации) не менее 10
неудовлетворительно	Список литературы включает несистематизированные источники; количество источников менее 20, из которых проанализированы (составлены аннотации) менее 10

**Критерии и шкала оценивания практических заданий
(№ 2, подготовка первого варианта научного аппарата исследования, № 3 подготовка плана-проспекта ВКР, № 4 определение методологии исследования)**

Оценка	Критерий оценки
отлично	Практическое задание выполнено верно, приведены правильные аргументирующие выводы
хорошо	Практическое задание выполнено верно, приведены не всегда правильные аргументирующие выводы
удовлетворительно	Практическое задание выполнено верно, но не приведены аргументирующие выводы
неудовлетворительно	Практическое задание не выполнено

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема программы практики. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 4-балльная шкала.

Шкала оценивания	Критерии	Уровень освоения компетенций
отлично	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – своевременно, качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; – показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку; – умело применил полученные знания во время прохождения практики; – ответственно и с интересом относился к своей работе. <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности; – материал изложен грамотно, доказательно; – свободно используются понятия, термины, формулировки; – выполненные задания соотносятся с формированием компетенций 	эталонный

	<p>Дневник:</p> <ul style="list-style-type: none"> – заполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; 	
хорошо	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; – полностью выполнил программу, с незначительными отклонениями от качественных параметров; – проявил себя как ответственный исполнитель, заинтересованный в будущей профессиональной деятельности. <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнен почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – грамотно используется профессиональная терминология; – четко и полно излагается материал, но не всегда последовательно; – описывается анализ выполненных заданий, но не всегда четко соотносится выполнение профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции <p>Дневник:</p> <ul style="list-style-type: none"> – заполнен почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями. 	стандартный
удовлетворительно	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнил программу практики, однако часть заданий вызвала затруднения; – не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и решении задач; – в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности. <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала; – низкий уровень оформления документации по практике; – носит описательный характер, без элементов анализа; – низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций <p>Дневник:</p> <ul style="list-style-type: none"> – низкий уровень оформления документации по практике. 	пороговый
не-удовлетворительно	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, не способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий; – не выполнил программу практики в полном объеме. <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – документы по практике не оформлены в соответствии с требованиями; 	компетенции не сформированы

	<ul style="list-style-type: none"> – описание и анализ видов профессиональной деятельности, выполненных заданий отсутствует или носит фрагментарный характер <p>Дневник:</p> <ul style="list-style-type: none"> – не оформлен в соответствии с требованиями 	
--	---	--

Критерии и шкала оценивания текста доклада

Шкала оценивания	Критерии оценивания
отлично	<ul style="list-style-type: none"> – доклад дает четкое представление об основных задачах ВКР и способах их решения; – доклад включает основные результаты исследования, доказывающие научную новизну, теоретическую и практическую значимость; – доклад показывает доказательность положений, выносимых на защиту; – доклад соответствует требованиям жанра и научного стиля – доклад дает достаточно четкое представление об основных задачах ВКР и способах их решения;
хорошо	<ul style="list-style-type: none"> – доклад включает не все основные результаты исследования, доказывающие научную новизну, теоретическую и практическую значимость; – доклад показывает доказательность положений, выносимых на защиту; – доклад соответствует требованиям жанра и научного стиля – доклад дает нечеткое представление об основных задачах ВКР и способах их решения;
удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> – доклад включает не все основные результаты исследования, доказывающие научную новизну, теоретическую и практическую значимость; – доклад показывает доказательность положений, выносимых на защиту; – доклад не во всем соответствует требованиям жанра и научного стиля
неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> – доклад дает нечеткое/не дает представление об основных задачах ВКР и способах их решения; – доклад включает не все основные результаты исследования / не включает результаты исследования, доказывающие научную новизну, теоретическую и практическую значимость; – доклад не показывает доказательность положений, выносимых на защиту; – доклад не во всем соответствует требованиям жанра и научного стиля; – доклад не написан

Критерии и шкала оценивания электронной презентации доклада по результатам исследования

Шкала оценивания	Критерии оценивания
отлично	<ul style="list-style-type: none"> – электронная презентация доклада дает четкое представление об основных задачах ВКР и способах их решения; – электронная презентация доклада включает основные результаты исследования, доказывающие научную новизну, теоретическую и

	<p>практическую значимость;</p> <ul style="list-style-type: none"> – электронная презентация доклада показывает доказательность положений, выносимых на защиту; – электронная презентация доклада соответствует требованиям; – электронная презентация доклада отличается продуманностью дизайна, интересна, привлекает внимание – электронная презентация доклада дает достаточно четкое представление об основных задачах ВКР и способах их решения; – электронная презентация доклада включает не все основные результаты исследования, доказывающие научную новизну, теоретическую и практическую значимость; – электронная презентация доклада показывает доказательность положений, выносимых на защиту; – электронная презентация доклада соответствует требованиям; – электронная презентация доклада отличается продуманностью дизайна, интересна, привлекает внимание
хорошо	<ul style="list-style-type: none"> – электронная презентация доклада дает достаточно четкое представление об основных задачах ВКР и способах их решения; – электронная презентация доклада включает не все основные результаты исследования, доказывающие научную новизну, теоретическую и практическую значимость; – электронная презентация доклада показывает доказательность положений, выносимых на защиту; – электронная презентация доклада соответствует требованиям; – электронная презентация доклада отличается продуманностью дизайна, интересна, привлекает внимание
удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> – электронная презентация доклада дает нечеткое представление об основных задачах ВКР и способах их решения; – электронная презентация доклада включает не все основные результаты исследования, доказывающие научную новизну, теоретическую и практическую значимость; – электронная презентация доклада показывает доказательность положений, выносимых на защиту; – электронная презентация доклада не во всем соответствует требованиям; – электронная презентация доклада не во всем отличается продуманностью дизайна, интересна, привлекает внимание
неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> – электронная презентация доклада дает нечеткое/не дает представление об основных задачах ВКР и способах их решения; – электронная презентация доклада включает не все основные результаты исследования / не включает результаты исследования, доказывающие научную новизну, теоретическую и практическую значимость; – электронная презентация доклада не показывает доказательность положений, выносимых на защиту; – электронная презентация доклада не во всем соответствует требованиям; – электронная презентация доклада не продумана, неинтересна, не привлекает внимание; – электронная презентация доклада не представлена

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости.

Теоретические вопросы для собеседования

1. Почему, на Ваш взгляд, выбранное Вами направления исследование является актуальным? На решение какой педагогической проблемы направлено Ваше будущее исследование?

2. В чем специфика Вашей темы ВКР?

3. Какие педагогические теории выбраны Вами в качестве психолого-педагогических основ исследования?

4. Какие теоретико-методологические подходы определены в качестве базовых в исследовании? Раскройте их содержание.

Практические задания (включаются в отчет по практике)

№ 1

1. Подберите и изучите источники по теме исследования, составьте аннотированный библиографический список источников, структурированный по разделам (не менее 20). Данные оформите в виде таблицы (таблица № 1)

Таблица 1

Аннотированный библиографический список по теме исследования

№	Автор	Название источника	Исходные данные	Краткая аннотация (до 30 слов)
Научная литература				
1				
..				
Методическая литература				
1				
...				
Учебная литература				
1				
..20				

№ 2

Подготовьте вариант научного аппарата Вашего исследования.

1. Определите объект и предмет исследования, исходя из того, что объект исследования – это поле, которое рассматривается в исследовании, а предмет исследования – аспект рассмотрения. Предмет исследования дает представление о том, как рассматриваются объекты, какие новые свойства, отношения, функции объекта раскрывает исследование.

2. Определите цель исследования. Конкретизируйте ее в задачах. Помните, что задачи определяют деятельность на этапах работы по достижению цели.

3. Сформулируйте новизну Вашего исследования. Она может состоять в (во):

- 1) получении новых выводов (нового знания);
- 2) введении новых источников;
- 3) определении понятий или их новой трактовке;
- 4) новом объекте исследования, т.е. в том, что задача поставлена и рассматривается

впервые;

- 5) новом методе решения;
- 6) новом применении известного решения или метода;
- 7) новых или усовершенствованных критериях, показателях;
- 8) разработке новых технологий, методов, приемов, методик.

Выявить и определить новизну позволяют:

1. Обстоятельное изучение литературы по предмету исследования с анализом его исторического развития. Распространенная ошибка заключается в том, что за новое выдается известное, но не оказавшееся в их поле зрения.

2. Рассмотрение существующих точек зрения. Их критический анализ и сопоставление в свете новых задач диссертации часто приводят к новым или компромиссным решениям.

3. Вовлечение в научный оборот нового цифрового и фактического материала, например, в результате проведения эксперимента.

4. Детализация известного процесса, явления. Подробный анализ практически любого, интересного в научном отношении, объекта приводит к новым полезным результатам, выводам, обобщениям.

4. Изучите структуру выпускной квалификационной работы: Введение, Первая глава, Вторая глава, Третья глава (при наличии), Заключение, Список литературы, Приложения. Соотнесите задачи исследования с главами ВКР.

5. Сформулируйте теоретическую значимость вашего исследования. Это раскрытие теоретического значения (применения) исследовательской работы, описание того, как могут применяться полученные результаты. Теоретическая значимость исследовательской работы означает ее нужность, и обычно отвечает на вопрос «Для чего эта работа делалась?».

6. Сформулируйте практическую значимость Вашего исследования. Она может состоять:

1) в возможности использовать материалы исследования при разработке уроков / внеклассных мероприятий для учащихся школ / колледжей;

2) в использовании материалов при подготовке...

7. Изучите структуру Введения. Ответьте на вопросы:

- Как научная новизна связана с задачами исследования?
- Как теоретическая значимость связана с задачами исследования?
- Как практическая значимость связана с задачами исследования?

№ 3

1. Подготовьте план-проспект ВКР.

2. Подтвердите или опровергните на основе данных ниже материалов тезис «Структура выпускной квалификационной работы отражает логику научно-методического исследования».

1. Выявление теоретических основ (1 глава).

2. Констатация состояния разработанности проблемы в методике, состояния сформированности у обучающихся (2 глава).

3. Описание разработанной методики (технологии, системы обучения/воспитания), опытного обучения, доказательство эффективности (2 и/или 3 глава).

№ 4

1. Определите и проведите анализ теоретико-эмпирического комплекса методов исследования для выполнения выпускной квалификационной работы магистранта. Дайте характеристику методов исследования. Обоснуйте выбор методов исследования Вашей выпускной квалификационной работы. Данные оформите в форме таблицы (таблица № 2).

Таблица 2

Методы научного исследования

Методы научного исследования	Характеристика методов научного исследования	Обоснование выбора методов научного исследования

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

К дифференцированному зачету обучающийся представляет:

1. **Отчет**, который является документом обучающегося, отражающим, выполненную им работу во время практики

2. **Дневник**, являющийся документом обучающегося во время прохождения практики, характеризующим и подтверждающим прохождение практики. В нем

отражается текущая работа в процессе практики: выданное индивидуальное задание на практику; анализ состава и содержания выполненной практической работы с указанием структуры, объемов, сроков выполнения и ее оценки руководителем практики от организации; краткая характеристика и оценка работы обучающегося в период практики руководителем практики от организации. По окончании практики дневник, подписанный руководителем практики, предоставляется на кафедру.

3. **Доклад и презентацию** по итогам прохождения практики.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой практики, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Ответ на теоретический вопрос	Оценка ответов на теоретические вопросы, предусмотренные рабочей программой практики, проводится во время консультаций с руководителем производственной практики (НИР) и / или научным руководителем ВКР
Практические задания, включенные в отчет по практике	Оценка выполнения практических заданий, предусмотренных рабочей программой практики, осуществляется во время консультаций, затем во время проведения итоговой конференции по практике в форме защиты отчета по производственной практике (научно-исследовательской работе)

4.2. Описание процедуры проведения промежуточной аттестации – дифференцированного зачета

При определении уровня достижений обучающихся на дифференцированном зачёте обращается особое внимание на следующее:

- даны полные, развернутые ответы на поставленные вопросы;
- ответ логичен, доказателен;
- теоретические положения подкреплены примерами из практики;

- отчет представлен в требуемой форме со всей необходимой информацией;
 - дневник представлен в требуемой форме со всей необходимой информацией.
 - качественно и своевременно выполнены задания по практике
- и т.д.

Руководитель по практике:

- пишет отзыв о выполнении обучающимся плана практики;
- заполняет аттестационный лист по практике, оценивая уровни сформированности компетенций (качество выполнения обучающимся работ индивидуального задания) у обучающегося; результаты оценивания заносит в следующую таблицу (уровень сформированности компетенции отмечается в таблице, например, знаком «+»); если за компетенцией закреплено несколько видов работы, то при оценивании уровня сформированности компетенции учитываются все виды работы):

Компетенция	Содержание компетенции	Уровни сформированности компетенций			
		Эталонный	Стандартный	Пороговый	Компетенция не освоена
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний				
ПК-4	Способен осуществлять педагогическую поддержку обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения по географии				
ПК-5	Способен организовать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету (географии) в рамках урочной и внеурочной деятельности				

- выставляет оценку за выполнение программы практики;
- оценивает выполнение обучающимся индивидуального задания, учитывая: отчет обучающегося по практике; дневник, отсутствие и (или) наличие поощрений и (или) замечаний, доклад и презентацию по итогам практики.